CSI0X00AR8G0
Počet listů: 4

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-864/22-L

Název	**Střední škola designu interiéru Kateřinky - Liberec, s.r.o.**
Sídlo	**Horská 167, 460 14 Liberec**
E-mail	**spsn@iol.cz**
IČO	**25 015 362**
Identifikátor	**600 010 651**
Právní forma	**společnost s ručením omezeným**
Zastupující	**Ing. Roman Bečka**
Zřizovatel	**Mgr. Václav Tichý**
Místo inspekční činnosti	**Horská 167, Liberec**
Termín inspekční činnosti	**17. – 19. 10. 2022**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušného školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední škola designu interiéru Kateřinky - Liberec, s.r.o. (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 150 žáků. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě studia v oboru vzdělání 82-41-M/11 Design interiéru podle školního vzdělávacího programu s názvem Architektura a design interiéru. K datu 1. 9. 2018 instituce změnila svůj název (původně Střední škola tvorby a designu nábytku, s.r.o.).

K termínu inspekční činnosti se ve čtyřech třídách vzdělávalo 118 žáků. Počet žáků je v posledních několika školních letech stabilní. Škola eviduje pět žáků s odlišným mateřským jazykem a 18 žáků s potřebou podpůrných opatření převážně druhého stupně, z nichž jeden se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu.

Škola dlouhodobě úzce spolupracuje v oblasti materiální, personální a organizační se Střední školou Kateřinky – Liberec, s.r.o. a Střední školou oděvního designu Kateřinky – Liberec, s.r.o., se kterými sdílí společný areál. Spolupráce umožňuje žákům sledované školy získat kromě středního vzdělání s maturitní zkouškou i řemeslné dovednosti ve školních dílnách a vykonat závěrečnou zkoušku v oboru vzdělání s výučním listem 33-56-H/01 Truhlář.

Instituce je členem Hospodářské komory České republiky, Asociace malých a středních podniků a živnostníků České republiky a Cechu čalouníků, dekoratérů a truhlářů. Podrobné informace o své činnosti zveřejňuje na webových stránkách www.skolakaterinky.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Nový ředitel školy působí ve vedoucí funkci od 1. 1. 2021. Jeho předchozí manažerské zkušenosti zástupce ředitele školy a znalost profesního prostředí se promítají do systematického plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Vedení školy tvoří efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi, úkoly a povinnostmi. Část svých kompetencí delegoval ředitel školy na dva zástupce pověřené řízením úseků teoretické výuky a pedagogické činnosti, na vedoucího designéra a vedoucího učitele praktického vyučování. Nastavená koncepce dalšího rozvoje školy formulovaná ve Školním akčním plánu rozvoje vzdělávání reflektuje společenskou poptávku, zájem uchazečů o nabízený obor i potřeby instituce.

K naplňování koncepčních záměrů a zkvalitnění své činnosti škola efektivně využívá cíleně zaměřenou aktivní spolupráci se sociálními a profesními partnery. Výsledky partnerství se promítají do promyšlené nabídky odborných předmětů, do témat přednášek a exkurzí a pozitivně ovlivňují praktickou výuku žáků v tuzemsku i v zahraničí. Organizace odborné praxe v České republice je založena na stabilních partnerských vztazích s firmami a institucemi v regionu a dobře fungujících zpětnovazebních mechanismech školy. Zahraniční mobilita (projekt Erasmus+) probíhá na bázi odborných stáží žáků a pedagogů. V rámci kooperace s Domem zahraniční spolupráce v Praze škola obdržela Certifikát mobility na období 2021 – 2027 a umožňuje studijní výjezdy žáků a učitelů do Finska, Portugalska, Lotyšska, Dánska, Norska a Itálie. V průběhu inspekční činnosti pobývali dva žáci maturitního ročníku s vedoucím designérem na odborné stáži v Japonsku.

Promyšlená práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách. Pedagogický sbor je složen zejména ze zkušených pedagogických pracovníků s požadovanou odbornou kvalifikací, což zajišťuje jeho stabilitu. Pozitivní vliv na pedagogickou činnost má odbornost vyučujících - odborníků z praxe, kteří dokáží žákům

teoretické poznatky předat na základě praktických zkušeností. Plány dalšího vzdělávání jsou tvořeny ve spolupráci s pedagogy a stanovují tak nejen priority pro potřeby školy, ale zahrnují i individuální zájmy jednotlivců v rámci jejich osobnostního rozvoje.

Škola je díky vícezdrojovému financování ekonomicky stabilní. Zdravé a promyšlené hospodaření umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu a provozu i postupné a cílené zkvalitňování materiálních podmínek na všech pracovištích. Mezi důležité finanční zdroje patří prostředky získané z Evropské unie prostřednictvím zapojení školy do dotačních projektů. Obnova a rozvoj materiálně technických podmínek probíhají kontinuálně. Škola je vybavována nejnovějšími technologiemi a zařízeními, učebními pomůckami a didaktickou technikou. Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 došlo k významným kvalitativním a estetickým úpravám prostor ke vzdělávání žáků (vybudování dalších učeben, instalace nového osvětlení, rekonstrukce truhlářské a čalounické dílny, vybavení ateliérů, zázemí pro pedagogy aj.).

Jako jednu ze svých priorit vnímá škola bezpečnost a ochranu zdraví (dále „BOZ") žáků. Podmínky k zajištění bezpečnosti jsou stanoveny ve školním řádu, v provozních řádech odborných učeben a dílen. Žáci jsou s nimi na začátku školního roku a následně i průběžně seznamováni a o BOZ proškolováni. Možná bezpečnostní rizika jsou pro školu neustálým procesem, kdy jsou identifikována, analyzována a následně odstraňována nebo jsou přijímána opatření k jejich eliminaci. Případné úrazy žáků jsou evidovány a záznamy o úrazech zpracovávány. K větší bezpečnosti účastníků vzdělávání přispívá vstupní zabezpečovací systém instalovaný v celém areálu školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola má vytvořené vzdělávací strategie a mechanismy k účinné podpoře osobnostního rozvoje každého žáka. Příkladná je vysoká četnost hospitační činnosti zkušeného zástupce ředitele školy pro pedagogickou činnost s účinnou zpětnou vazbou pedagogům a citlivou korekcí didaktických postupů. Všechny hospitované vyučovací hodiny byly dobře připravené. Vzdělávání probíhalo v příznivém pracovním a tvůrčím klimatu se vzájemným respektem a akceptací všech zúčastněných. U učitelů výrazně převažoval tolerantní, partnerský přístup k žákům, jejichž chování v průběhu výuky bylo korektní. V teoreticky zaměřených předmětech učitelé často efektivně využívali dostupnou prezentační techniku. Příležitost ke zlepšení se nabízí ve větším využití průběžného formativního hodnocení ve vztahu k vytyčenému vzdělávacímu cíli.

Ve sledované výuce českého jazyka a literární výchovy byla zřejmá svědomitá příprava vyučujících opírající se o bohaté pedagogické zkušenosti. Převažovala frontální výuka kombinovaná se skupinovou a samostatnou prací, dařilo se motivovat a aktivně zapojit téměř všechny žáky prostřednictvím pracovních listů a práce s chybou. Zřetelné bylo propojení teoretických znalostí s využitím v praktickém životě, žáci získávali všeobecný přehled. Vyučující respektovali individuální tempo žáků, zadávali diferencované úkoly. Žáci byli vedeni ke spisovné mluvě, souvislejšímu vyjadřování a přesnější formulaci odpovědí, úroveň jejich vyjadřovacích schopností však byla rozdílná.

Výuka anglického jazyka probíhala v jazykově podnětném prostředí s aktivním zapojením všech žáků. Účelné střídání činností podporovalo zájem žáků a udržení jejich pozornosti, samostatná práce byla kombinována s činnostmi ve dvojicích. Pedagogové podporovali samostatnost vyjadřování žáků, správnost z hlediska obsahu a použití široké slovní zásoby. Hodiny byly vedeny převážně v cílovém jazyce. V závěrečném shrnutí hodiny se pedagogové zaměřovali na návaznost probíraného učiva, podpora žákovského hodnocení

nebyla zaznamenána. Úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností žáků zvyšuje zapojení školy do mezinárodních projektů a aktivit.

Navštívená výuka matematiky a chemie byla pojata převážně jako výklad pedagoga s cílem prezentovat fakta, objasnit probírané jevy a zákonitosti. Žáci využívali předložené nástroje k výpočtům, jejich společná kontrola potvrzovala pochopení učiva. Tempo výuky respektovalo individuální potřeby jednotlivých žáků. V hospitované výuce informatiky bylo podporováno aktivní využití internetových zdrojů k získávání informací, které žáci samostatně zpracovávali.

V navštívených hodinách teoretických odborných předmětů převažovala frontální výuka kombinovaná s navazující samostatnou prací žáků. Podpora ze strany pedagogů zahrnovala prezentaci probíraného učiva, vizualizaci objektů, rozbor metodiky činností i individuální konzultace nad žákovskými pracemi. Nedílnou součástí tvorby žáků je popis objektu z hlediska účelu, variability konečného umístění a použití materiálů i rozbor technologie výroby a případných nedostatků vzhledem k zadání a požadavkům klienta. Vysoká erudice, pracovní úspěchy a zkušenosti pedagogů v odborné či umělecké oblasti jsou pro žáky silnou motivací.

Praktické vyučování je pojato koncepčně, ve skupinách čítajících maximálně patnáct žáků probíhá v odborných dílnách a ateliérech. Logicky propojuje praktické znalosti s teoretickými, s důrazem na budoucí uplatnění absolventa. V rámci učební praxe se žáci setkávají s praktickými informacemi z reálného pracoviště, s přípravou na budoucí povolání a např. i s informacemi o cenových kalkulacích a vhodné komunikaci se zákazníkem. Tím posilují svoje kompetence k podnikavosti. Nejčastější vzdělávací formou je individuální práce žáků na úkolu dlouhodobějšího charakteru za podpory vyučujících. I při praktickém vyučování je dodržována formální struktura hodiny, při hospitační činnosti mj. probíhalo školení bezpečnosti práce na formátovacích a okružních pilách a teoretická příprava zakázky doplněná o technologický postup zpracování výrobku a ukázky z katalogů firem. Všichni žáci používali při práci osobní ochranné pracovní pomůcky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Přijímání žáků do prvních ročníků probíhá na základě talentových zkoušek a jednotné přijímací zkoušky. Zájem o studium dlouhodobě převyšuje nabídku téměř dvojnásobně. Škola přijímá ke vzdělávání žáky talentované, výtvarně nadané s velmi dobrými studijními předpoklady.

Podklady k vyhodnocování výsledků vzdělávání získává vedení školy na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Účinný systém analyzování výsledků vzdělávání žáků a příčin jejich neúspěšnosti je realizován i v rámci vzájemných konzultací pedagogů. Individuální výsledky vzdělávání žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech zjišťuje škola obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení), v odborných předmětech jsou základem pro hodnocení samostatné výstupy hodnocené formou klauzurních prací. Výsledky vzdělávání škola eviduje v elektronické podobě, rodiče a zákonní zástupci žáků jsou informováni prostřednictvím školního informačního systému a v případě potřeby telefonicky. Opakování ročníku je zaznamenáváno průměrně u 5 % žáků. Docházku žáků důsledně monitorují třídní učitelé, neomluvené absence jsou neprodleně řešeny osobní intervencí u zletilých žáků, resp. se zákonnými zástupci nezletilých. Z výchovných opatření převažují pochvaly za umístění v soutěžích. Snížená známka z chování je uplatňována ve výjimečných případech.

Důležitým ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání jsou výsledky žáků u maturitních zkoušek. Ve školním roce 2021/2022 byla jejich úspěšnost po opravných zkouškách 100%.

Při zajišťování poradenských služeb výchovná poradkyně úzce spolupracuje s metodičkou prevence, s třídními učiteli a vedením školy. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá v identifikaci jejich individuálních vzdělávacích potřeb již v prvním ročníku a nastavení vhodné podpory ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. V rámci kariérového poradenství je žákům poskytována pomoc při výběru jejich dalšího studia nebo zaměstnání.

Školní preventivní program se zaměřuje na aktuální rizika ve škole, koordinaci činností zajišťuje metodička prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní a s třídními učiteli. Výskyt rizikového chování ve škole je minimální, v posledních letech byl zaznamenán výskyt poruch příjmu potravy a problematické soužití v třídním kolektivu. Škola spolupracuje s Křesťanskou akademií mladých v oblasti podpory příznivého sebepojetí a vnímání žáků a při zajištění adaptačních kurzů žáků prvního ročníku. Stranou nezůstávají ani celospolečensky diskutovaná témata, jako je zvládání nebezpečí šikany, závislostního chování a rizik spojených s používáním internetu. Krizový plán školy poskytuje podrobný postup v případě výskytu počátečních stádií rizikového chování žáků se zapojením jejich rodičů a zákonných zástupců. Příležitostí ke zlepšení je průběžná práce s třídními kolektivy např. formou třídnických hodin či komunitních kruhů.

Silným motivačním prvkem v oblasti vzdělávání jsou stipendia, která mohou žáci školy získat za výborné výsledky ve vzdělávání, za významná umístění v soutěžích a mimořádné umělecké a sportovní úspěchy. Pro uchazeče o vzdělávání pořádá škola dny otevřených dveří a každoročně se účastní burz středních škol. Pravidelně prezentuje výsledky výchovně vzdělávací činnosti svých žáků na výstavách a přehlídkách (Bydlení & Design, Chvála řemesla, Město a řemeslo), se svojí tvorbou seznamuje širokou veřejnost v prostorách obchodního řetězce v centru města. Ve spolupráci s městem Liberec a dalšími dvěma středními školami organizuje již tradiční přehlídku „Řemeslo není out“, každoroční společenský galavečer v Galerii Lázně je spojen s vyhodnocováním úspěchů žáků v uplynulém školním roce. Ve spolupráci s Technickou univerzitou v Liberci se žáci školy účastní seminářů a přednášek úspěšných českých designérů.

Odborná praxe od třetího ročníku probíhá u zaměstnavatelů, nabízí žákům možnosti pro získávání a rozvoj dovedností potřebných pro úspěšný vstup na trh práce a kontakty na pracovní příležitosti. Žáci jsou motivováni k účasti v odborných soutěžích, kterých se hojně účastní na úrovni okresních, krajských i celostátních kol. Uplatnění absolventů škola sleduje jen namátkově, část z nich pokračuje ve studiu na vysokých školách, další nacházejí uplatnění v pracovním poměru.

Závěry

Vývoj školy

- K datu 1. 9. 2018 došlo ke změně názvu instituce.
- Od 1. 1. 2021 působí ve vedoucí funkci nový ředitel školy.
- V rámci spolupráce s Domem zahraničních služeb v Praze škola obdržela Certifikát mobility na období 2021 - 2027.

Silné stránky

- Vysoké nasazení vedení školy a promyšlený systém řízení se promítají do velmi dobrých podmínek ke vzdělávání v oblasti materiální, personální a finanční.
- Škola umožňuje v průběhu studia získat kromě středního vzdělání s maturitní zkouškou i manuální dovednosti ve školních dílnách a vykonat závěrečnou zkoušku oboru vzdělání Truhlář.
- Mimořádně vysoká je aktivita školy v oblasti mezinárodní spolupráce spojené s mobilitou žáků a pedagogů.
- Škole se dlouhodobě daří aktivně zapojovat žáky do přehlídek, výstav, projektových činností a soutěží.
- Škola vykazuje vysokou úspěšnost žáků při ukončování vzdělání maturitní zkouškou.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce není pravidelně využíváno formativního hodnocení jako efektivní zpětné vazby o naplnění vzdělávacích cílů.
- Příležitostí ke zlepšení je průběžná práce s třídními kolektivy např. formou třídnických hodin či komunitních kruhů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat žákům prostřednictvím formativního hodnocení efektivní zpětnou vazbu o naplňování vzdělávacích cílů.
- Reflektovat vztahové problémy v jednotlivých třídách prostřednictvím komunitních kruhů a třídnických hodin.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z obchodního rejstříku, údaje k datu 17. 10. 2022
2. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 11. 11. 2020, s účinností od 1. 1. 2021
3. Školní akční plán rozvoje vzdělávání, školní rok 2022/2023
4. Školní řád, platný ve školním roce 2022/2023
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – údaje školy k datu inspekční činnosti
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
7. Zápisy z pedagogické rady ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023
8. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2021/2022, 2022/2023
9. Školní vzdělávací program, školní rok 2022/2023
10. Školní matrika vedená k termínu inspekce
11. Přijímací řízení (kritéria přijímacího řízení, výsledky), školní rok 2021/2022
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2020/2021, 2021/2022

13. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd, školní rok 2022/2023
14. Třídní knihy (vzorek), školní rok 2022/2023
15. Složky výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, platné k datu inspekce
16. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, maturitní období 2020 až 2022
17. Výkazy M 8 o střední škole a R 13-01 o ředitelství škol k datu inspekce
18. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, aktuální stav
19. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy (kalendářní rok 2021)
20. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-259/16-L, ze dne 16. 5. 2016
21. Webové stránky školy na adrese https://www.skolakaterinky.cz/.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	J. Šafaříková .....
Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka	.....
Bc. Gabriela Loukotová, přizvaná osoba	.....
Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice	Andrea Trejtnarová .....

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.

Ing. Roman Bečka

Digitálně podepsal Ing. Roman Bečka
DN: c=CZ, cn=Ing. Roman Bečka, sn=Bečka, givenName=Roman, serialNumber=P451942
Datum: 2022.11.16 13:40:51 +01'00'

Doložka konverze do dokumentu obsaženého v datové zprávě

Tento dokument, který vznikl převedením vstupu v listinné podobě do podoby elektronické pod pořadovým číslem **153225995-350394-221114095845**, skládající se z **8** stran, se doslovně shoduje s obsahem vstupu.

Vstup bez viditelného prvku.

Jméno a příjmení osoby, která konverzi provedla: **Robin Pokorný**

Vystavil: **Česká školní inspekce**
Pracoviště: **Česká školní inspekce**
rezervace ou pro portál ovm dne **14.11.2022**

153225995-350394-221114095845